

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Privatskolen i Sæby:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 847012	Skolens navn: Privatskolen i Sæby
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Grete Ehrenreich

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	0. kl.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-10-2023	5. kl.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-10-2023	1. kl.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-10-2023	4. kl.	mat.	Naturfag	Grete Ehrenreich
03-10-2023	7. kl.	håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	1. kl.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	8. kl.	fysik/kemi	Naturfag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	6. kl.	kristendoms-kundskab	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	3.- 4. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	3. kl.	mat.	Naturfag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	4. kl.	eng.	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
05-03-2024	4. kl.	mat.	Naturfag	Grete Ehrenreich

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. TILSYNSBESØG i SKOLEÅRET 23/24 03.10.23

0. kl. dansk.

Her sidder 0.-klassens 16 elever roligt på deres pladser afventende, hvad der skal ske.

Lokalets stole springer i øjnene med deres gule tennisbolde for enden af stolebenene. Dette skal afhjælpe skramlen og ridsen, når stolene skubbes hen over gulvet. Genialt.

To voksne er til stede. De supplerer hinanden godt i klassesamtalen med børnene. Flere af børnene vil gerne deltage i samtalen. Vi er i uge 40 og fokusområdet i klassen er i følge årsplanen bl.a. brand : " Eleven har viden om skolens sikkerhed og regler ved brand." Derfor er morgendagens brandøvelse emnet for timens arbejde.

Brandøvelsens opbygning snakkes igennem, så eleverne føler sig forberedte. En af lærerne læser højt fra billedbogen: "Da legehuset brændte," som er en del af et materiale om brand udgivet af Beredskabsstyrelsen i samarbejde med Trygfonden og Danmarks Pædagogiske Universitetsskole. Eleverne får hver en bog og der samtales om bogens hændelser og billeder. Hvad skal børn gøre, når de opdager ild? Hvad skal I gøre? Der går i dybden med hovedpersonernes følelser ved at kikke på deres ansigter. Hvordan reagerer børnene, da der går ild i deres legehus? Hvordan ser mor ud, da hun kommer hen, hvor det brænder?

I materialet findes forældresider, så forældrene kan vejledes i deres samtale med børnene om brand i hjemmet m.m. Godt materiale og en fantastisk vedkommende time.

5. kl. dansk.

I dag skal der arbejdes med billedbogen "Historien om Ib Madsen" af Mette Eike Neerlin. Læreren har en fysisk bog, og eleverne benytter senere en digital udgave .

Først undersøges det ved gennemgang af en "genreblomst" på tavlen, hvad en billedbog kan være. Herefter læser læreren så meget af historien højt, som hun kan nå. Efter oplæsningen, får eleverne et ark, hvorpå de skal tegne nogle situationer fra bogen. Der finder en god samtale sted. Klassen består af få elever, som alle er med i samtalen. Der fokuseres hurtigt på, at historien med ord fortæller én historie, mens tegningerne fortæller noget andet. Eleverne er meget optagede af illustrationerne, der viser hovedpersonens skæbne som mobbeoffer, ensom person, udnyttet og udelukket fra fællesskabet. Alene med alle sine følelser, da forældrene har nok i deres eget. Da Ib pludselig er væk fra lejrskolen, er klassen her ikke i tvivl om, at han har valgt at flygte.

Ifølge årsplanen er kompetenceområderne her : Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Evalueringen skal senere - efter planen - foregå ved, at eleverne læser deres egne historier om Ib op i klassen og modtager respons fra kammerater og lærer. Bogen er utrolig virkelighedsnær og gribende. Undertegnede måtte på biblioteket for selv at greje Ibs videre skæbne .

1. kl. dansk

Dette er et kort besøg hos 19 elever i en ny 1. klasse. Her er tre elever med særlige behov og støttelærer i 12 timer.

Eleverne lærer om n- ord og t-ord i dag. De er gang i med bogstavbog og blyant. En af lærerne har klasseundervisning ved tavlen, den anden lærer holder et vågent øje med, om nogen har behov for hjælp. Der kommer en opgave, hvor eleverne selv skal danne nye n-ord og t-ord. Eleverne orienteres i opgaven, får lektie for, og så er det bibliotekstid. Eleverne er meget velfungerende på biblioteket.

4. kl. mat.

Her skal klassen lære noget nyt. To strategier til multiplicering af to større tal. Rektangelmodellen og den dobbelte, åbne tallinje. Læreren gennemgår rektangelmodellen ved tavlen og eleverne arbejder enkeltvis ved pladserne og må gerne snakke sammen om problematikken. Udgangspunktet er et ternet rektangel, der illustrerer et gangestykke. Der uddeles klippearbejde med det ternede rektangel og karton til opklæbning af gangestykkerne. Ifølge årsplanen er der fokus på gange i dette forløb, med tabeller, tabelremser og regnestrategier. Målet er, at eleverne skal udvikle deres egen metode til at gange med et tocifret tal. De er allerede godt i gang. Fint, at der skal arbejdes videre med emnet i første lektion i morgen.

7. kl. håndværk og design.

Alle 7. klasses elever er samlet i de to gode lokaler til håndværk og design og to lærere er til stede. Dette fag starter på 5. årgang, og er skolens valgfag i 7. og 8. årgang. Mange fortæller, at 8. klasses afsluttende prøve sidste skoleår var meget vellykket.

Eleverne arbejder både i hårde og bløde materialer, i træværksted og i syværksted. Lige nu er emnet at lave en æske i træ, hvor opgaverne ifølge årsplanen er: Måle op, bruge vinkel, save med fukssvans, samle med søm og siden en dekorerings af æsken. Eleverne har et hæfte til deres skitser med mål, og der har været frit valg mellem trætyper.

I klassen hænger en oversigt over fagets emner for hver årgang, det giver overblik og god struktur for alle. I Fælles mål for håndværk og design nævnes fokus på sikkerhed flere gange. Det nævnes ikke i årsplanen her, men en af underviserne fortæller, at der er en omhyggelig gennemgang af sikkerhed og den korrekte brug af enhver maskine og ethvert redskab, inden det tages i brug.

Fagbogen her er "Håndværk og Design - valgfag og prøve". af Lene Pors m.fl.

2. TILSYNSBESØG I SKOLEÅRET 23/24 05.03 24

På dette tilsynsbesøg ville jeg gerne benytte mig af korte besøg i mange forskellige klasser men især i klasser med to lærere for at se, hvordan det fungerer.

1. kl. dansk

Her havde en 1. klasse dansk med to lærere. En lærer, der har det faglige ansvar og en pædagog, der støtter, hvor der er behov. I denne tid er der megen brug for to voksne, da en elev med diabetes skal vænne sig til at undvære sin far, der indtil nu har været med i skole for at holde øje med datteren og tjekke blodsukker m.m.

8. kl. fysik/kemi

Her har eleverne to lærere, der begge er fagligt ansvarlige.

I dag er der fremlæggelse efter cafémodellen, som foregår i 4 grupper, der har arbejdet med et fællesfagligt forløb i fysik/kemi, geografi og biologi. Grupperne har gennemarbejdet hver sit emne med problemstilling og konklusion f.eks. Bioplast, Beton og Landbrugsproduktion fra fokusområdet "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget." som beskrevet i årsplanen for faget.

Eleverne fremlagde en ad gangen gruppens resultater - dels for en lærer og dels for de andre elever i gruppen. Arbejdet her sigter frem mod 8. klasses 2-timers prøve i naturfag.

6. kl. kristendomskundskab

Eleverne arbejder med buddhisme i marts måned ifølge årsplanen. De skal i dag sammenligne buddhismens 8 regler i "Den gyldne middelvej" med kristendommens "De ti bud." Hvad er bedst?

Der er arbejdsspørgsmål noteret på tavlen og eleverne må gerne i samarbejde svare på spørgsmålene på deres PC. Eleverne er engagerede i emnet.

Det faglige materiale her er Grundbogen "Under samme Himmel" 6/7 fra Alinea og andet materiale bl.a. fra CFU "Centrer for Undervisningsmidler i Danmark."

3. og 4. kl. musik

Vi mødtes hos 4. klasse til en orientering om Den Kommunale Musikskoles børnekordag.

Denne gang foregår kordagen på Hørby Efterskole, hvor korene synger på skift i løbet af dagen, og hvor der afholdes en korkoncert om aftenen for elevernes familier. Eleverne her kører i skolens egen bus til Hørby Efterskole. De to lærere, der samarbejder om sangen i klassen og om skolens morgensang, er begge faglærere og har dannet et lille og et stort på skolen.

De har modtaget materiale til koret, bearbejdet af Musikskolen til øvning inden koncerten. I år er det hits af dansk/kurderen Tobias Rahim, der skal opføres med kor og orkester. Dette har 4. klasse øvet på i deres sangtimer.

Da vi kommer til sanglokalet, sidder 3. klasse allerede i rundkreds på gulvet, klar til sang. Her synges der en sang, en kanonsang og der danses en spøgelsesdans.

3. kl. mat.

Det er tabel-øve-tid. 9-tabellen øves ved tavlen ved hjælp af en iørefaldende sang fra nettet.

Her er to lærere, hvoraf den ene er ansvarlig for det matematikfaglige stof og den anden hjælper og støtter, hvor der er behov.

4. kl. eng.

Her arbejdes der hovedsageligt med engelsk grammatik i "Let's do it" og på PC. Der er en summen i klassen af individuelle arbejdsformer, da der er "opsamling efter elevens ferier." Mens de enkelte ferieramte elever får personlig betjening hos læreren ved katederet, arbejder klassens øvrige elever alene eller sammen og hjælper hinanden ved tavlen eller på pladsen efter kort vejledning fra læreren.

4. kl. mat.

På vej til klassen møder jeg matematiklæreren og vi følges langsomt ad til klassen, da læreren fortæller, at hun vil give eleverne en chance for at få fundet tingene frem og sidde parat på pladsen, når hun kommer.

De to klasselærere har lavet denne regel i et forsøg på at få ro og afspænding i timens start, da klassen gerne "kører lidt højt." Eleverne er næsten på plads, de sidste par stykker finder hurtigt deres stol. De fik ros og Tirsdagsstjerne. Dagens arbejde starter med en opgave, der gennemgås i fællesskab på tavlen. Enkelte elever har svært ved at huske at markere af bare iver, inden der svares på lærerens spørgsmål. Derefter arbejdes individuelt i matematerialet. En af de ivrigste elever - med hættten oppe - siger, da han passerer mig på vej ud af klassen: "Matematik er mit yndlingsfag."

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved enkelte nedslag fra mine aktuelle besøg i klasserne.

I 0.- KLASSE DANSK deltager eleverne i samtalen og veksler mellem at lytte og selv komme til udtryk i dag, hvor de er ved at opnå viden om en af skolens regler: Brandøvelse. I den forbindelse tales også om følelser, som også er et

emne, skal arbejdes med i de yngste klasser.

5. KLASSE DANSK. Eleverne skal ifølge Fælles Mål præsenteres for forskellige former for tekster. Her er det en billedbog. Eleverne stiller også her spørgsmål til tekstens indhold og sammenligner de forskellige virkemidler til en fortolkning.

At skulle modtage respons senere på ens eget skriftlige udtryk er ligeledes en punkt fra Fælles Mål.

1. KLASSE DANSK. Dansktimen slutter med et besøg på biblioteket, hvor eleverne tydeligt viser, at de fra 0.- klasse har lært skolens regler for ophold på biblioteket at kende, som er en forudsætning for, at andre kan få fred til vigtig stillelæsning m.m.

6. KLASSE KRISTENDOMSKUNDSKAB. Her arbejder eleverne med at udtrykke sig om trosvalgets betydning for handlinger i tilværelsen både i kristendommen og hos buddhismen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved enkelte nedslag fra mine aktuelle besøg i klasserne.

4. KLASSE MATEMATIK. Her er eleverne ved at udvikle metoder til beregninger med naturlige tal med enkelt værktøj.

3. KLASSE MATEMATIK. Eleverne leger tabelremserne ind ved hjælp af en frisk sang på whiteboardet.

8. KLASSE FYSIK/ KEMI. Ifølge årsplanen er der bl.a. træningsopgaver i denne uge. Et af de to fællesfaglige forløb, som forbereder eleverne mod den fælles naturfagsprøve efter 9. klasse, er afsluttet. Og gruppernes resultater fremlægges relevant.

Skolelederen har fortalt om det nye fag "teknologiforståelse" at Privatskolen i Sæby ønsker dette område indført i alle fag og klasser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges med enkelte eksempler fra mine aktuelle besøg i klasserne.

7. KLASSE HÅNDVÆRK/ DESIGN

Ud over at opfylde målene og sikre en god afgangsprøve for deltagerne i valgholdet her, kunne de gode forhold måske inspirere unge mennesker til senere at vælge et erhverv som håndværkere. Hvilket er et samfundsmæssigt ønske.

3.- 4. KLASSE MUSIK. Ifølge årsplanerne for både 3. og 4. klasse slutter enhver musiktime med rundkreds på gulvet til nogle af de aktiviteter, som beskrives i Fælles Mål for musik. Her slutter timen af med en sang, en kanonsang og en spøgelsesdans.

Det overordnede mål for undervisningen i musik er, at eleverne oplever, at musik skaber glæde og fællesskab. Det oplevede både koret og tilskuerne utvivlsomt ved børnekorkoncerten.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderes ud fra årets tilsyn i alle klasser. Ved 9. klasses afgangsprøve 2022-2023 opnåede eleverne på Privatskolen i Sæby et gennemsnit på 7,5 i dansk. Landsgennemsnittet er 7,1.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderes på baggrund af tilsyn i alle klasser i løbet af året. Ved 9. klasses afgangsprøve 2022 - 2023 opnåede eleverne fra Privatskolen I Sæby et gennemsnit på 9,3 i matematik. Landsgennemsnittet er 6,5

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderes på baggrund af årets tilsynsbesøg i samtlige klasser. Ved 9. klasses afgangsprøve 2022- 2023 opnåede eleverne fra Privatskolen i Sæby et gennemsnit på 8,0 i engelsk. Landsgennemsnittet er 8,3.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering står Privatskolen i Sæbys samlede undervisningstilbud på alle fagområder absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen byder alle børn fra alle samfundsgrupper velkomne og har tradition for, at løfte eleverne over gennemsnittet ved afgangsprøver og karakterer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette ses i det daglige arbejde i klassen og ved arrangementer uden for klassen.

Skolen ønsker med sit værdisæt at tage et samfundsansvar i et bredt perspektiv, der retter sig både mod individet, fællesskabet på skolen og fællesskabet med det omgivende samfund til gavn for alle. Ved besøg på forskellige institutioner i det omgivende samfund, lader skolen eleverne opleve, hvordan disse rettigheder gennemsyrrer dagligdagen overalt, og hvordan skolen selv med sit værdisæt kan gøre en positiv forskel for det store fællesskab. Bl.a. har skolen har lavet Luciaoptog på Plejecentret Rosengården og Sæby Ældrecenter. 0 - klassen besøger Sæby Ældrecenters afdeling "Dråben" med skytsengle, som de selv har fremstillet ved et besøg i Sæby Kirke.

9. klasse har i dette skoleår i samarbejde med gymnasiet deltaget i et STEM projekt (science, teknologi, engineering og mathematics.) Og skolens kor har deltaget i den kommunale børnekordag, arrangeret i et samarbejde mellem musikskolen og skolen.

Skolen ønsker også at forberede eleverne på at leve i et samfund, hvor digitale platforme fylder mere og mere.

Derfor har skolen i samarbejde med "Børns Vilkår" arrangeret workshops for alle klassetrin i skoleåret 2024 /2025 med det formål at vejlede og oplyse elever og forældre og således klæde dem bedre på til at begå sig i vores samfund - fyldt med digitale fællesskaber.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette ses i den daglige omgang og kommunikation mellem lærere og elever, og i de utallige valgsituationer, som eleverne dagligt bliver udsat for. Fra 0 - klasse til 9.- klasse er opskriften det at lytte og selv fortælle i en anerkende atmosfære grundlag for - såvel personlig - som demokratisk udvikling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I høj grad gennemsyrrer dette hele skolens gøren og laden. Ved selv uafsladigt at opleve respekt og anerkendelse på egen krop, får eleverne kendskab til de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, som de senere kan genkende, give videre overalt - og også opleve manglen på.

Konflikter blandt eleverne løses uden "tabere" ved hjælp af voksnes rolige og lyttende adfærd.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. I dette skoleår har elevrådet arrangeret juleklip for samtlige klasser i tre timer med en konkurrence om den flotteste, mest kreative og opfindsomme pyntning af klasseværelsesdørene. Elevrådet udpegede tre klasser som vindere. En fælles idrætsdag kan også arrangeres af 9. klasse.

I december måned fortæller 7. klasses elever historier for de øvrige elever ved den fælles morgensang .

Efter trivselsundersøgelsen ønsker skolen at inddrage elevrådet mere.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Skolen har en helt klar praksis, som alle ansatte kender, og som repeteres ved hvert skoleårs begyndelse. Den bliver nedskrevet og lagt ud på hjemmesiden sammen med andre beskrivelser af skolens retningslinjer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte ved, at selv om underretningerne går gennem ledelsen, er det stadig den enkelte ansattes pligt at underrette og følge op.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Efter dette skoleårs to tilsynsbesøg kan jeg ud fra en helhedsvurdering udtale, at Privatskolen i Sæbys samlede undervisningstilbud på det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk/musiske fagområde absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Traditionen tro ved en sammenfatning af årets tilsynsbesøg, nævner jeg også samtalerne med skolelederen, hvor han fortæller om, hvad der rører sig på skolen netop nu og løfter sløret for ønsker i nær fremtid.

På det naturfaglige område, sker der spændende ting.

9. klasse har samarbejdet med Dronninglund Gymnasium om et STEM-projekt. (science, teknologi, engineering, mathematics.)

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har tilbudt skolerne at ansøge om besøg af forskere i en videnskabsfestival i uge 17. Det er netop nu, og Privatskolen i Sæby har besøg af to forskere med emnerne: "Græs – fremtidens fødevarer? Og "Tilbage til Big Bang og hjem igen". Fagligt godt og værdifuldt for eleverne, der var gode og spørgelystne tilhørere.

Der tales meget om børn og unges afhængighed af digitale medier. Skolen føler et ansvar for, at både elever og forældre får en chance for at blive klædt på til at færdes ansvarligt i den digitale verden, og har i samarbejde med "Børns vilkår" planlagt workshops på skolen tre dage i uge 16. Det var vejledende og ikke fordømmende oplysning

til eleverne. Skolen og kommunen havde også udsendt et oplysende materiale til hjemmet.

Der har længe været et ønske om, at skolen fik IT-vejledning til lærerne. Der er nu oprettet en IT-gruppe bestående af ledelsen og IT-tovholderen, og alle modtager kurser heri. "Teknologiforståelse" er et nyt fag, der bliver indført i Folkeskolen og her ønsker Privatskolen i Sæbyskolen, at denne forståelse må sive hele vejen ned igennem alle skolens klasser. Skolelederen har modtaget kurser som tovholder i teknologiforståelse. Denne nyhvervede viden om IT og teknologiforståelse ønskes vidensdelt med kollegerne på lærermøder.

Der ønskes mere viden på skolen om AI (kunstig intelligens) da det snart kommer på læseplanen og også skal bruges ved eksamen. Det kræver en opkvalificering af personalet, og i forbindelse med dette er der planer om - i fællesskab med Privatskolen i Frederikshavn - at invitere en ekspert på området hertil.

Også på det praktisk/musiske område er der sket noget nyt på Privatskolen i Sæby.

Det kor, som mange på skolen har ønsket sig, er ved hjælp af to sanglærere nu etableret og har deltaget i den storslåede kommunale børnekordag for 4. klasser med koncert på Hørby Efterskole. Hvilket jeg kunne læse om i den lokale ugeavis under overskriften: "Man bliver høj af det: Kæmpe børnekor sang Tobias Rahims hits."

Skolen arbejder ihærdigt videre med punkterne fra "De 7 samfundsløfter."

Privatskolen i Sæby har altid ønsket at åbne sig mod det omgivende samfund og gøre en forskel i det store fællesskab. Blandt meget andet ved samarbejde med gymnasium og musikskole, optræden med Luciaoptog for ældre mennesker, teaterforestillinger for små børn og korsang ved forskellige lejligheder.

Skolen har altid været bevidst om sit samfundsansvar og har altid budt alle elever velkomne her, også hvis de har særlige behov. Og skolen har sat menneskelige ressourcer - i form af flere hænder omkring eleverne - højest på ønskeseddelen.

Nu arbejdes der på at indfri skolens ønske om det fælles kompetenceløft, der er nødvendigt, når skolen gerne vil rumme alle elever og hilse nye tiltag velkommen. Og det kompetenceløft skal munde ud i klasseteam.

Personalet gennemgår bl.a. kurser i klasseteamsamarbejde, der skal fremme en øget kommunikation mellem lærerne, forældrene og skolen. Dette skal modvirke mistrivsel og udfordringer vedrørende den enkelte elevs skolesituation. Den enkelte lærer skal have hjælp til selvhjælp i de udfordringer, der er svære at klare alene i klassen.

Da der ønskes mange vinkler og kompleksitet ved fælles fokusering på en udfordring, hvad enten det er en klasse eller en enkelt elev, er der omhyggeligt udformet et skema til beskrivelse af en handleplan i forbindelse med den forebyggende indsats med eleven/ klassen.

Der er også udarbejdet en handleplan for de enkelte SP-elever, så al viden om deres kompetencer kan deles af alle personer omkring eleverne.

Der er to klasselærere tilknyttet hver klasse. Der er dannet klasseteam, der holder teammøder efter opskrift fra kursuslederen og hjælp fra ledelsen. Som tilsynsførende ser jeg allerede nu nogle af de forbedringer, der er sket i

forbindelse med klasseteam og tolærerordning.

Skolen har nu en velfungerende og oplysende hjemmeside. Det har været inspirerende som tilsynsførende at kunne læse bl.a. de besøgte klassers årsplaner, referater fra pædagogiske møder og teamsamarbejdemøder og om, hvordan arbejdet med "de 7 samfundsløfter" skrider frem.

Her ligger også resultatet af trivselsundersøgelsen, som skolens elever netop har deltaget i.

Det er skolens trivselspolitik, at der skal arbejdes målrettet med at styrke trivselsfællesskaber og gøre dem synlige for alle. Eleverne skal inddrages, elevrådet skal inddrages. Det vil jeg gerne høre mere om i næste skoleår.

På hjemmesiden findes også skolens opgraderede beredskabsplan med 14 instruktive sider om ulykker af enhver art lige fra skoleskyderi til hjertestop, brand og giftudslip. Hvem gør hvad og hvornår? Det er det centrale ved hver hændelse. Den plan er god og nødvendig at have, gid der aldrig bliver brug for den.

Som tilsynsførende oplever jeg virkelig, at Privatskolen i Sæby lægger sig i selen for både at give den enkelte elev omsorg og gribe nutidens tekniske muligheder og bringe dem ind i skolens hverdag til gavn for elevernes læring og for deres udvikling til harmoniske unge mennesker og samfundsborgere.

En af samtalerne med skolelederen fandt sted på en decemberdag, og jeg fik stukket et forældrebreve i hånden med oplysninger om, hvad der skal ske af gode og hyggelige ting på skolen i dagene op til jul.

Hele skolen var optaget af forberedelserne til juleafslutningen i Volstrup Kirke. Den juleafslutning ville jeg svært gerne opleve næste jul, om alt går vel.

Men nu er det forår. Og jeg siger tak for god behandling i dette skoleår.

Med venlig hilsen

Grete Ehrenreich.

Tilsynsførende.

April 2024