

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Privatskolen i Sæby:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 847012	Skolens navn: Privatskolen i Sæby
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Grete Ehrenreich

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-10-2024	1. kl	mat	Naturfag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	2. kl	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	3. kl	eng	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	4. kl.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	8. kl.	geo	Naturfag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	5. kl.	mat	Naturfag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	6. kl.	mad	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
31-10-2024	7. kl.	f/k	Naturfag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	6. kl.	n/t	Naturfag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	bhkl	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	1. kl	mus	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	2. kl	mus	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	1. kl	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich

17-03-2025	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	5. kl	tysk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	4. kl	bil	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	3. kl	eng	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	7. kl	mat	Naturfag	Grete Ehrenreich
17-03-2025	9. kl	f/k	Naturfag	Grete Ehrenreich

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved første besøg 31.10. 2024.

MAT 1. klasse

Det handler om geometriske figurer. Eleverne får til opgave to og to at finde opklæbede sedler med tegninger af geometriske figurer i et afgrænset område udenfor klassen. Læreren giver opgaven, eleverne leder og melder fundet tilbage til læreren og får en ny opgave.

Da alle elever er noteret for at have fundet alle figurer, får eleverne ros og alle går ind i klassen, hvor de geometriske figurer gennemgås på tavlen.

DANSK 2. klasse.

Her laves staveøvelser i elevernes "Stavevejen" og læreren er rundt i klassen og ved tavlen. Der skal dannes nye ord med endelserne -be -se og -le og konsonanternes lyde opfriskes.

Halloween-opgaver er næste punkt. Eleverne læser frivilligt og enkeltvis opgaverne op, og de besvares med sandt eller falskt.

En lækker forældrebagt halloweenkage står klar til deling efter timen.

ENG 3. klasse.

Eleverne får ros for hurtigt at komme til ro på pladserne.

Der skal leges en leg under emnet "On the go".

Eleverne deles i to hold. Læreren har sat tegninger af lokaliteter op på væggene med navne på, som eleverne

studerer nøje.

Så fjernes billederne med navnene og erstattes med billeder uden navne. Læreren råber en lokalitet op, og det gælder for holddeltagerne to ad gangen (en fra hvert hold) om at være på pletten og snuppe billedet for næsen af det modsatte holds deltagere. Det hold, der til sidst har flest "førstehentere" har vundet.

GEO 8. klasse.

Her har eleverne arbejdet i fire hold hver med sit grundstof: Kobber, aluminium, guld og litium. Nu skal holdet fremlægge sit arbejde for klassen.

Følgende spørgsmål skulle besvares: Hvor findes det i verden? Hvordan udvindes det?

Hvad bruges det til? Kan det genbruges? Hvad er prisen? Produceres det på samme sted, som det udvindes?.

Eleverne i alle grupper er godt forberedte og har delt stoffet imellem sig ved fremlæggelsen.

DANSK 4. klasse.

Her skal eleverne stifte bekendtskab med læsestrategien "Stop og tænk." Læreren læser en tekst op om en dreng, der er usikker på, om hans ven har begået den ulovlige handling i lokalområdet, der omtales i morgenens radioavis.

Læreren stopper oplæsningen midt i historien og giver eleverne et ark med spørgsmål under overskriften "Bliv en god læser. Stop og tænk! Hvem?... Hvad?...Hvor?..."

Så nu skulle eleverne svare på: Hvilke personer har vi mødt? Hvad er det sket? Hvad er

problemerne / konflikten i historien? Hvad tror du, der videre vil ske?

Og eleverne bød ind med forskellige udsagn om fremtiden.

MAT 5. klasse

Overskriften for matematiktimerne ifølge årsplanen lige nu er regning med brøker. I dag er eleverne netop begyndt at lægge brøker sammen. Mit besøg falder sidst i timen, så jeg oplever ikke gennemgangen, men eleverne arbejder nu selv i bogen. Det er svært stof og læreren hjælper ved pladserne.

F/ K 7. klasse.

Klassen arbejder med grundstoffer og kemiske forbindelser. Timens plan er først ros for lektierne, så teori om emnet fra tavlen, hvor læreren gennemgår atomer og molekyler i de naturligt forekommende grundstoffer. Herefter en opgave om det periodiske system og grundstofferne, og faglig læsning af artikel på teams om det

periodiske system.

Som der står i årsplanen, har klassen har fået et spil til træning af teorien. Det skal spilles senere.

Og så skal der noteres i logbogen.

MAD i 6. klasse.

Eleverne mødtes i klasseværelset. Senere går de i faglokalet. Dagens ret skal være den gode, gamle danske ret: ”Brændende kærlighed.”

Teori og samtale går på kartoflens indhold af stivelse, som er sammensatte kulhydrater. Og på de små forskelle, der kan være fra hjem til hjem ved fremstillingen af denne ret og tilbehøret. Ikke alle kendte tricket med at dampe kartoflerne, så mosen kan indeholde mere mælk...

Så skulle en ny gruppe dannes, opskrifter findes og maden laves senere i madkundskabslokalet. Velbekomme.

Ved andet besøg 17-03-2025.

N/T i 6. klasse.

Under temaet ”Kost og sundhed” skal klassens elever udføre et forsøg. Undersøge om det er kartofflen, olien eller saltet i en chips, der brænder bedst. Fagmaterialet er Gyldendals fagportal for Natur/teknologi 4.- 6. klasse.

Timens plan er:

Dissektion af chips: Læses på posen.

Energi til kroppen: Det repeteres, hvad klassen tidligere har lært om kulhydrater og om fedtsyrer.

Forsøgsvejledning: Læreren vil om lidt demonstrere tænding af Bunsenbrænder og vil afbrænde en chips fastholdt i en tang.

Sikkerhed: Eleverne - 11 piger med langt hår - skal først rede håret væk fra ansigtet og iføre sig sikkerhedsbriller.

Det er en dobbeltlektion og forsøget går videre efter mit besøg med afbrænding af salt, en tørret kartoffel og madolie.

BHKL.

Eleverne arbejder med at farvelægge et ark i en mappe med tegninger, der er velegnede til farvelægning. Her to voksne til stede.

Der hersker dyb ro og koncentration og der hviskes, hvis nogen skal i kontakt med hinanden. Der lyder en stille,

afspændingsmusik i lokalet og på whiteboardet vises langsomt skiftende landskabsbilleder.

Efter et stykke tid lyder et stopur, musikken stopper og eleverne "vågner op" snakker med hinanden, pakker penalhus og tegnemappe sammen, og finder madpakken frem. Ved samtale med en af de voksne, får jeg at vide, at dette kaldes "Stille Start," og at den bruges mange steder i klasser uanset årgang.

MUS og KOR 1. og 2. klasse

32 elever i deres elskede, længe savnede musiklokale p.g.a. møbeloplagring. Alle elever siddende i en stor rundkreds på gulvet. Én lærer ved klaveret og én med sangmappen midt i rundkredsen. Der synges et par gode sange udenad, bl.a. med rytmiske klap. En sang affødte et spørgsmål fra en elev, "Hvem er Ronja" og det blev besvaret roligt af både elever og lærere. Så danses et par fællesdansen, som eleverne er ved at have godt fat i.

Senere øves en kanonsang. Der høres meget smukke børnestemmer, og det er glade børn, der synger både rent og rytmisk. Begge lærere roser eleverne højt. Jeg ser en elev, der kigger lidt betuttet rundt på de andre, uden forsøg på at synge eller klappe. Og hun fik lov at være. Efter timen fik jeg at vide, at hun var ny og sikkert ikke vant til at synge eller danse fællesdans. Hun skulle have lov til lige så stille at falde til. Som det eneste sted i dag, varede dette besøg en hel lektion.

DANSK 1. klasse

Først leges en leg, hvor læreren kaster en bold til navngivne elever, der nævner et ord med begyndelsesbogstav D. Så arbejdes med "det bløde d" på tavlen ved hjælp af lærerens pc og arbejdsbogen på whiteboardet. Der leges en rimeleg. Samtidig med gennemgangen på tavlen skriver eleverne løsningerne i deres egen arbejdsbog. Det er et godt system, det er sjovt og eleverne er dygtige og opmærksomme.

DANSK 2. klasse.

Her arbejdes med konsonanter. Først "lyt til t". Lyder det som "ST" eller "SD?"

Også her arbejdes der i elevernes arbejdsbog på deres bord og på whiteboardet på tavlen.

Nu en opgave om at finde antal konsonanter i ordenes begyndelser. Og til sidst gælder det om at se, hvilke ord der gemmer sig i mange små flokke på tre bogstaver i tilfældig rækkefølge.

Det er en flok glade børn, der arbejder godt. Og som hos naboklassen er fagbogen "Stavevejen" fra Alinea. Et godt system, som findes helt op til 9. klasse på skolen.

TYSK 5. klasse.

Timens struktur blev skrevet på tavlen. Alt foregik på tysk. Temaet er "Tiere," Der skal arbejdes med bog og computer. Der skal leges en pantomimeleg med dyr, synges en sang og spises flødebolle.

Eleverne blev delt i hold og legede en yndet leg, hvor deltagerne på skift skal mime et dyr, der skal gættes af de øvrige på holdet.

Eleverne er glade og aktive og læreren sagde, at det skønneste ved begynderundervisning i sprog er alle de lege, der kan leges. Læreren gør opmærksom på en app: "Duolingo," som flere af eleverne øver sprog på derhjemme.

BIL 4. klasse

Klassen er i gang med at fremstille nogle meterhøje blomster som udskæres af kraftigt pap og dekoreres med selvklebende plaststykker i utallige farver og former. (Et spildprodukt fra erhvervslivet) Eleverne arbejder i hold og fordeler selv opgaverne imellem sig. Blomsterne skal, når de er færdige, samles i en stor plasttønde, der også dekoreres af et hold elever. Der skal desuden laves kraftige stilke af lange paprør, omviklet med farvet papir. Der arbejdes i to lokaler, så elever, der har brug for lidt mere ro kan finde sig hjemme. Der er to lærere her og alle elever får brugt hænder og sanser i god struktur og i socialt samvær, og kreativiteten og selvværdet blomstrer.

Dette var formålet med faget "Formning" da det i sin tid kom frem, som afløser for "Tegning," og hvor efterfølgeren er "Billedkunst." Ved timens slutning ryddes op, fejes og eleverne kaldes til ro, før de bevæger sig ud i skolens gangarealer.

ENG 3. Klasse

Her er også to lærere til stede. Det er trygt i en tredje klasse sidst på skoledagen.

Læreren har bogen: "The very hungry Caterpillar" og en farverig stoflarve med, lånt udefra.

Den er hovedpersonen i lektionen. Dens farver og dens forskellige kropsdele skal benævnes og øves med de engelske navne. Et ark med farvernes navne skal fyldes ud og larven skal farvelægges. Senere skal der læses en historie med opgaver til.

MAT 7. Klasse

Klassen her arbejder stillesiddende og koncentreret med ansigterne vendt mod bagvæggen. Eleverne har allerede i én lektion været i gang med en færdighedsprøve. Prøven er fra 2013 og for 9. klasse. Læreren har fundet den i prøvebanken. God træning – også i at se, hvad der kan trænge til en opstramning, når læreren har rettet prøverne. Da de 60. min er gået, åbnes Pc'erne og et exelark findes frem. Nu skal der startes på et budgetskema til elevernes privatøkonomi. Inspireret af et forældrebesøg i klassen, hvor en far holdt et kursus i budgetlægning for eleverne, der snart bliver ejere af penge fra deres konfirmation.

F/K 9. klasse

Eleverne arbejder i dag med 5. og sidste fællesfaglige fokusområde: "Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår." Dette er sidste fff før den naturfaglige prøve i 9. klasse. Og der trænes til prøven. En gruppe sidder

med en bippende Geiger- Müller-tæller og arbejder med opgaven: " Design en undersøgelse af de tre strålingstypers rækkevidde og evne til at trænge igennem forskellige materialer." De skal lave hypotese, resultatskema, udføre eksperimentet, lave konklusion og notere i logbogen. En anden gruppe laver repetition med et fysik/kemi-tjek på nettet og læser i grundbogen "Verdens naturfag" Fysik /kemi 3, og fører logbog. En gruppe får personlig vejledning af læreren vedr. en strålingsopgave. Da afgangsprøven nærmer sig, skal eleverne allerede nu danne de grupper, de ønsker at arbejde i til prøven.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold her på skolen med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved enkelte nedslag fra mine aktuelle tilsynsbesøg i klasserne.

DANSK 2. klasse. (første besøg)

Her skal staves lydrette /ikke lydrette ord. Konsonanterne opfriskes, så der kan dannes nye ord, det kaldes fremstilling og korrektion i Fælles Mål.

Senere læser frivillige elever spørgsmål op om Halloween, der skal besvares i klassen med sandt eller falskt. Med det formål, at give eleverne mere viden om Halloween.

DANSK 2. klasse (andet besøg)

Her arbejdes med konsonanter. "Lyt til T" er det ST eller SD? Så skal eleverne finde antal konsonanter i ordenes begyndelse. Og nu skal de små ord findes, der gemmer sig i en flok på tre bogstaver. Dette kan også ifølge Fælles Mål kaldes for fremstilling og korrektion.

DANSK 1. klasse

Det handler om D i dag.

Læreren kaster en bold til én elev ad gangen og eleven skal sige et navn eller en ting, der begynder med D.

Der snakkes meget om det bløde D og der gennemgås opgaver på tavlen. Eleverne skriver svar på opgaverne i deres eget hæfte. Dette hører også til fremstilling og korrektion.

DANSK 4. klasse.

Her læser læreren en tekst op, om et tema i en drengs liv. Der bruges en læsestrategi "STOP og TÆNK." Eleverne forholdt sig til en fortolkning, ved at byde ind med forskellige udsagn om fremtiden.

ENG 3. Klasse. (1.besøg)

Den leg - "On the go" - som leges her i begynderundervisningen - har til formål at træne hyppige engelske ord, først med billedstøtte og siden uden.

ENG 3. klasse (2. besøg)

Begynderundervisningen denne gang er ligeledes en leg, med det formål at træne hyppige engelske ord. Her er det navne på farver og senere navne på madvarer der øves ved hjælp af "The very hungry Caterpillar."

TYSK 5. klasse.

Også her er det vigtigt med sproglege i begynderundervisningen. Klassens tema er "Tiere," og legen er en mimeleg, også med spørgsmål og svar på tysk. Dette nære emne trænes/ gentages i et meget enkelt og forståeligt sprog, der styrker den tyske, mundtlige kommunikation .

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold her på skolen med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved enkelte nedslag fra mine aktuelle tilsynsbesøg i klasserne.

MAT 1. klasse

Her leges på gangarealet udenfor klassen og ledes efter opklæbede geometriske figurer. I første klasse skal man kende de geometriske former på plant underlag, og senere skal man anvende de geometriske begreber og kunne måle. En god begynderleg.

GEO 8. klasse.

Eleverne opnår en vågnende bevidsthed om grundstoffernes betydning i verdens produktion af menneskers fornødenheder. Er det de folk, i hvis jord et aktuelt grundstof forefindes, der selv udvinder, forarbejder og tjener på det? Der skal opnås forståelse for de rige landes metoder til ressourceudnyttelse og karakteristika ved fattige og rige lande.

F/ K 7. klasse

Også i de ældre klasser findes begynderundervisning, hvor det er udbytterigt med spil og leg. Sådan er det også her. Eleverne i 7. klasse har fået udleveret et grundstofspil til træning af grundstofnavne og symboler. Så er forberedelsen i gang til en del af den afsluttende prøve i fysik/kemi i 9. klasse .

N/T 6. klasse .

Denne klasse skal nu i gang med at gennemføre en undersøgelse på baggrund af oplysninger på et arbejdsark. Senere opnår de kompetencen til selv at designe undersøgelser.

Klassen er for nylig er begyndt at frekventere naturfagslokalet, og læreren gennemgår omhyggeligt forsøgsvejledningen sammen med eleverne.

MAT 5. klasse

Her arbejdes med brøker med det formål, at eleverne efter 6. klasse skal kunne anvende brøker i hverdagssituationer.

MAT 7. klasse.

Når en 7. klasse arbejder med en færdighedsprøve - taget fra prøvesamlingen - er der ingen tvivl om, at alle kompetenceområder fra Fælles Mål tilgodeses.

F/ K 9. klasse

Ifølge årsplanen /Fælles Mål arbejder eleverne med det 4. og sidste fællesfaglige fokusområde. En gruppe designer en undersøgelse af de tre typer stråling. En anden gruppe tager et fysik/kemi tjek, for 9. classes naturfagsprøve nærmer sig, og der trækkes snart lod om det fokusområde, eleverne skal arbejde med. Ikke blot samler eleverne naturvidenskabelig viden, de opnår også eksamensteknik.

Det nye fag i det naturfaglige område er teknologiforståelse, som er et varmt emne på skolen. Der er indkøbt spændende, teknologiske materialer og eleverne skal i realiteten lære et nyt "sprog" for at kunne boltre sig i teknologien.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold her på skolen med Fælles Mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved enkelte nedslag fra mine aktuelle tilsynsbesøg i klasserne.

STILLE START/ BIL bhkl

En stille stund uden tale men med stille, afspændende musik i lokalet. Eleverne øver sig i at hvile i sig selv og undlade at forstyrre andre. Det kan være et kompetenceområde i forbindelse med engagement og fællesskab. Eleverne har fået ark med velegnede tegninger, som de omhyggeligt farvelægger indenfor stregerne med selvvalgte farver til et smukt resultat. Det kan være starten på flere kreative og musiske udtryk som kompetencer.

BIL 4. klasse

Her er eleverne i kompetenceområdet billedfremstilling. De skal udtrykke sig i en rumlig dimension med tematisk indhold. I form af en kæmpeblomst ud fra deres egne ideer om, hvordan en blomst kan se ud.

MUS og KOR 1 - 2. klasse

Her var 32 elever, der opmærksomt og med masser af glæde, sang kendte sange og øvede nye sange. De sang med god klang og kunne deltage i bevægelseslegene ved hjælp af hinanden og læreren.

MADKUNDSKAB i 6. klasse

Eleverne havde kendskab til kartoflens fysiske/kemiske egenskaber vedr. stivelse og kulhydrater. De skulle i gruppen selv opsøge en opskrift og følge den.

De skal arbejde i en forpligtende praksis, og have mulighed for at opleve værdien af fællesskab omkring måltidet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderes ud fra årets tilsyn i alle klasser. Ved 9. classes afgangsprøve i skoleåret 2023-2024 opnåede eleverne på Privatskolen i Sæby et gennemsnit i

de obligatoriske prøver dansk, matematik, engelsk og fællesprøven på 8,2. Lands gennemsnittet i dansk mundtlig var 8,0. I fællesprøven var lands gennemsnittet 7,4

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderes ud fra årets tilsyn i alle klasser. Ved 9. klasses afgangsprøve i skoleåret 2023 - 2024 opnåede eleverne på Privatskolen i Sæby et gennemsnit i matematik på 8,2. Lands gennemsnittet i matematik var 6,4.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderes ud fra årets tilsyn i alle klasser. Ved 9. klasses afgangsprøve i skoleåret 2023 - 2024 opnåede eleverne på Privatskolen i Sæby et gennemsnit i engelsk på 8,3. Lands gennemsnittet var tilsvarende 8,3.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem årene har jeg mødt dygtige faglærere og godt fagmateriale i klasserne. Jeg vil gerne fremhæve "Verdens

Naturfag" - en både analog og digital grundbog fra Gyldendal til overbygningen med henblik på at bibringe eleverne naturfaglig viden om biologi, geografi, fysik og kemi og eksamensforberedelse til 9. klasses afsluttende fællesprøve i naturfag. Fra 7.- 9. klasse skal eleverne stifte bekendtskab med 6 fællesfaglige fokusområder, der danner oplæg til deres afgangsprøve.

Også danskserien "Stavevejen" fra Alinea skal fremhæves. Skolen har denne serie fra 3. - 9. klasse. Den består af engangshæfter til eleverne til træning af retstavning, tegnsætning og grammatik, og af diverse materialer til læreren. Jeg har i flere klasser fulgt megen god undervisning med "Stavevejen" ved hjælp af elevernes arbejdshæfte, it-portalen, lærerens PC og whiteboard. Det giver et helt fortættet arbejdsklima som udgangspunkt for god læring. Stavevejen er revideret og tilpasset "Fælles Mål," hvilket er trygt for læreren. Oveni diverse grundbøger i klasserne bruges overalt andre materialer bl.a. Gyldendals fagportaler til ethvert ønskeligt emne.

Når jeg besøger klasselokalerne med nye møbler - og især faglokalerne til sang/musik, håndværk/design og naturfag, oplever jeg, at materialerne/instrumenterne går op i en højere enhed med lokalerne, og skaber lyst hos eleverne til at arbejde med tingene sammen med de kompetente faglærere.

Skolen sætter en ære i at klæde eleverne godt på til fremtiden, og der er tradition for, at eleverne scorer gode karakterer - på eller over landsgennemsnittet, og at en stor procentdel af afgangsklassen overgår til ungdomsuddannelser. I dette skoleår er det 93,8 %.

Skolen vil gerne styrke det samlede undervisningstilbud og sætter alt ind på, at komme godt videre med kunstig intelligens og med det nye fag teknologiforståelse.

Ud fra en helhedsvurdering står det samlede undervisningstilbud på Privatskolen i Sæby absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette har skolen altid gjort meget bevidst igennem årene. Lige nu ser skolen det som sin opgave, at lære elever og forældre at leve og overleve som frie mennesker med påvirkningen fra de mange skærme med deres udbud af bl.a. småvideoer med holdninger, der ofte er afvigende fra vores kultur og værdier. For at fremme trivselen, og den vigtige nærhed mellem mennesker, har skolen indført en mobil- og tabletpolitik, der gør skoledagen skærmfri. For fondsmidler har skolen i samarbejde med "Børns Vilkår" gennemført elevworkshops med det formål, at styrke de digitale fællesskaber, gøre den enkelte mere bevidst om egne og andres grænser og desuden passe på sig selv og hinanden på de sociale medier. Der er også gjort et stykke arbejde med at styrke klassefællesskaber i 7. og 8. klasse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I forbindelse med skolens pædagogiske fokus på fællesskab og trivsel, er et nyt skema taget i brug ved

elevsamtaler i de små klasser. I det hele taget følges de yngste klasser omhyggeligt vedr. trivsel socialt via deres klasse team.

Ved hjælp af skemaet får eleven mulighed for at svare på 26 spørgsmål i balloner om sit skoleliv: Timerne, vennerne, rammerne og undervisningen. Ballonerne skal farvelægges og udtrykker JA, NEJ, og VED IKKE. Her får eleven i samtale med læreren mulighed for virkelig at blive hørt og set og opleve den demokratiske situation, der er grundlag for demokratisk dannelse. Skemaet er et produkt fra Helle Overballe Mogensens samarbejde med klasselærerne.

Skolen har altid udviklet og styrket elevernes demokratiske dannelse ved at værdsætte det hele barn - dette skema er et nyt, godt redskab med det formål.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Da skolen valgte at sende sine brugte skolemøbler til en skole i Ukraine, fik de ældre elever også et ansvar i processen. De har skilt møbler ad og hjulpet med at pakke dem. Ved at høre om de manglende friheds- og menneskerettigheder, som modtagerne af møblerne lever under - både i og udenfor skolerne i Ukraine nu, har eleverne fået styrket kendskabet til og respekten for disse grundlæggende rettigheder, og har oplevet, at de for os så naturlige friheds- og menneskerettigheder, som vi har herhjemme - er værd at respektere.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Både elevrådet og 9. klasserne arrangerer af og til oplevelser for de øvrige elever. Elevrådet har været igennem en tilstræbt udvikling siden trivselsundersøgelsen. Der er nu ét råd for yngre elever og ét for ældre med to samarbejdende lærere tilknyttet. Elevrådet har fået ansvaret for pengene i "mælkekassen" og kan - i samarbejde med de to lærere opfylde andre elevers ønsker om nyanskaffelser.

Elevrådet vedligeholder gode, gamle traditioner oftest i tilknytning til årets gang, og arrangerede engang til glæde for eleverne en plan over klassernes benyttelse af multibanen. Lige inden påske arrangerede elevrådet for første gang en æggejagt for alle skolen elever. Det kan måske blive en ny tradition på skolen ifølge Facebook. Efter juleafslutningen i Volstrup Kirke var det 9.- klasserne, der sørgede for underholdningen. Busserne kørte hjem til skolen og gjorde et ophold ved Sæbygård Slot, hvor den rigtige julemand og 9. klasse lavede lidt julehalløj. Jeg ville meget gerne deltage i et elevrådsmøde engang ved lejlighed.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet retningslinjer og praksis for underretning med udgangspunkt i "Vejledning om underretningspligten til ansatte på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler."

Her anbefales personalet ved bekymring at følge links og tlf.nr. og at sparre med forskellige partnere - i og udenfor huset - men altid først at kontakte skolens ledelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I dette skoleår har jeg aflagt to tilsynsbesøg på Privatskolen i Sæby. Jeg har været inde i alle klasser mindst en gang.

Foruden tilsynsbesøgene har jeg været så heldig at overvære to større arrangementer. Skolens 50 års jubilæum med festtaler og gaver. Sodavand til eleverne og bobler til voksne. Det var en fin jubilæumsfest i solskin. Hjemis-bilen dukkede "uventet" op med sin klokke og med is til alle eleverne. Skolen fik overrakt en elevgave i form af et kæmpestort maleri - sat sammen af bemalede brikker i smukke farver - én brik pr. elev. Maleriet lyser nu op på væggen i biblioteket som et farvestrålende kunstværk.

Jeg har også overværet skolens juleafslutning i Volstrup Kirke. Efter mange timers forberedelse på mange planer, var juleafslutningen klar. Det var en utrolig farverig og god oplevelse. 2. klasse var engle, 3. klasse spillede krybbespil, 4 - 5 klasse optrådte med korsange og 7. klasse læste juleevangeliet. Der var musik ved nogle ældre elever og musiklærerne, og der blev sunget julesange og - salmer både af korene og fælles med familierne og andre fremmødte i kirken. Præsten og skolelederen holdt juletaler og ønskede god jul til alle. Det var smukt og stemningsfuldt.

Ved besøgene i klasserne så og hørte jeg resultaterne af det kompetenceløft, som skolen har ønsket sig i forbindelse med klasseteams og struktur omkring klasserne. Der er nu to klasselærere og et

klasse team tilknyttet hver klasse. Da sp-elever tilbydes en hensigtsmæssig støtte i klassen, er der flere klasser med to lærere. Ved det seneste besøg var halvdelen af lektionerne besat med to lærere. Generelt oplevede jeg en større ro i klasserne end tidligere.

I forbindelse med det pædagogiske fokus på fællesskab og trivsel, har skolen indført en mobil- og tabletpolitik. Skoledagen - og SFO for de yngste - er skærmfri, med undtagelse af et evt. undervisningsforløb i klassen. Skolen har en skak-dag bl.a. også for trivslens skyld, ligesom elevrådet i dette forår har tilrettelagt et æggeløb for samtlige af skolens elever. Muligvis er en ny tradition skabt.

Ved de to besøg jeg har foretaget i dette skoleår, har jeg som altid mødt gode faglærere ofte med et whiteboard i aktion. Set gode, velegnede og indbydende fagbøger og IT-portaler. Også faglokalerne glædes jeg over at se. Musiklokalet er stort og velforsynet med materialer til sang og musik. Billedkunst og håndværk/design er fælles om deres velegnede faglokale, der består af to sammenhængende rum. Faglokalet til naturfag er ligeledes velindrettet og indbydende ligesom biblioteket absolut er det.

Samtale med skolelederen.

Ved velkomsten på det seneste besøg fik jeg af skolelederen fortalt historien om 120 stole og borde, der er sendt til en trængende skole i Ukraine og erstattet med nye, gode og ergonomisk korrekte stole og borde.

På skolelederens kontor så jeg i den lokale avis en artikel om skolens valg af gave. Skolen kan være stolt af, at vise medmenneskelighed. Jeg ser det som en del af skolens ønske om at gøre en forskel i omverdenen - det store

fællesskab, som den er en del af.

Der skal ansættes en ny BHKL- leder. Skolelederen fortalte, at en ansøger på besøg udtrykte stor forbavselse og glæde over, at der er to pæd. tilknyttet permanent til 0.- klasse her på skolen.

Jeg roste det nye samtaleskema til de yngste klasser og skolelederen gav udtryk for stor tilfredshed blandt lærerne med besøget af denne dygtige skoleforsker - Helle Overballe Mogensen.

Skolelederen viste mig skolens beskrivelse af faget teknologiforståelse og billeder af de materialer, der er anskaffet - Micro: Bit med tilbehør, 3D printer og en lasercutter med det formål, at eleverne får indsigt i, hvordan teknologien kan bruges, og hvordan vi kan benytte den til at skabe noget selv. Skolelederen opfordrer personalet til at søge kurser, så de kan guide eleverne stille og roligt igennem alle de nye udfordringer.

Med hensyn til kunstig intelligens er der samarbejde med Privatskolen i Frederikshavn og Skole IT. Dette og modtagelsen af teknologiforståelsen er det nye kompetenceløft, som skolen ønsker at gennemføre. Jeg er, som alle andre, spændt på at opleve, hvordan tilegnelsen af disse nye kundskaber vil bidrage til at ændre det hidtidige syn på mange ting i vores verden.

Efter de to tilsynsbesøg i dette skoleår, kan jeg ud fra en helhedsvurdering udtale, at Privatskolen i Sæbys samlede undervisningstilbud på det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk/musiske fagområde absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Mange tak for dette skoleår, der har budt på både festdage og festlige arbejdsdage.

Bedste hilsner

Grete Ehrenreich, tilsynsførende.

april 2025