

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Privatskolen i Sæby:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 847012	Skolens navn: Privatskolen i Sæby
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Grete Ehrenreich

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2025	1. klasse	bil	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
24-10-2025	BHKL	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
24-10-2025	5. klasse	eng	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
24-10-2025	3. klasse	n/t	Naturfag	Grete Ehrenreich
24-10-2025	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	9. klasse	mat	Naturfag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	2. klasse	n/t	Naturfag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	7. klasse	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	BHKL	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	5. klasse	hist	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	9. klasse.	dansk	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	6. klasse	hds	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
02-03-2026	3. klasse	mus	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

### 1. FØRSTE BESØG 2025/2026 på Privatskolen i Sæby.

Jeg føler mig altid velkommen på skolen. Der er smil, venlige nik, stor hjælpsomhed og morgenbrød på bordet.

Der er morgensang. Det er - som altid - en glæde at overvære den. Eleverne synger godt med - ledsaget af klaver. Sangenes vers er illustreret med herlige børnetegninger på storskærmen. Og er der en elev, der har fødselsdag, bliver denne nævnt og fejret.

Dagens skema var tilrettelagt, så jeg kunne besøge elevrådet for at se, hvordan det arbejder. Dette beskrives senere i afsnittet "Stå mål med".

#### BIL. 1. klasse

Eleverne samles i klasselokalet indtil de daglige bestillinger og spørgsmål er klaret. Herefter går de sammen med læreren roligt til faglokalet, hvor de finder en plads. Dagens arbejde er at fortsætte fremstillingen af et edderkoppespind med to edderkopper på et kraftigt papir i A3-format. Spindet er lavet med sort tusch på en kulørt baggrund af vandfarver. Det er meget smukt. Edderkopperne, hvis form eleverne har studeret på mange forskellige fotos på tavlen, skal klippes ud af selvklæbende plastik i mange farver. Eleverne arbejder godt, de stiller spørgsmål til læreren og hinanden og deles om den farvede plastik. Et par elever var fraværende, da arbejdet påbegyndtes, de får uden at brokke sig udleveret et stykke tyndere, farvet papir - i mangel af det kraftige - og kan gå i gang med spindet.

Eleverne har 2 lektioner. Jeg forlader dem efter 1. lektion. Inden pausen stiller eleverne sig så roligt som muligt ved døren, efterhånden som de nu er klar, og på lærerens ord forlader de faglokalet og bevæger sig til klassen og deres overtøj til 15 min. pause.

#### DANSK BHKL

I 0 - klasses 2. time er der ro og struktur.

Læreren benytter sig af flere tegn i sin klasseledelse. Et klap - og læreren løfter armen op - og straks sker det samme hos eleverne - det giver opmærksomhed og ro.

Med et tegn kaldes eleverne op foran tavlen i en rundkreds, og de er nu med til at gennemgå en side fra opgavebogen, som de senere skal arbejde selvstændigt i. På tavlen flyttes en blå klods, der viser, hvilket punkt på dagens program, vi nu er nået til. På tavlen findes også et stemmebarometer, der kan hjælpe eleverne til at blive opmærksomme på at dæmpe stemmen.

Så bliver det madpakketid. Der har siddet en elev med særlige behov og arbejdet fint bag sin skærm, nu sidder hun og ser meget trist ud på sin plads uden at spise. Læreren går hen og hvisker lidt med hende og tager hende ved hånden, og de går ud af klassen. Lidt efter kommer de ind igen. Nu er pigen et stort smil og holder på en madkasse.

Lige da eleverne er ved at rydde madkasserne væk, dukker legepatruljen op: 3 - 4 lidt ældre elever, der kommer ind i klassen og præsenterer sig. Nu ved de yngste elever, hvem de skal holde sig i nærheden af i frikvarteret, hvis de vil lege nogle fælles lege.

ENG. 5. klasse

Inden det faglige startede, var det nødvendigt at få styr på aktiviteterne i frikvarteret.

Eleverne fortalte om et problem til læreren, og alle enedes om at konstruere to hold til frikvarterets rundboldspil for at få en god, problemfri pause.

Denne nye løsning skulle også fortælles til de øvrige lærere og gårdvagten.

Eleverne arbejder i Gyldendals Fagportal Engelsk 4. – 6. klasse. Og emnet, der startede i forrige lektion, hedder HALLOWEEN. Nu arbejder eleverne videre med tre punkter omhandlende ord fra en tekst om HALLOWEEN.

- præsentation ( lytte)
- practice (øve ordene)
- production (selv skrive noget/ lave noget med ordene og gerne skrive det på dansk.)

N/T 3. klasse.

Faget er natur og teknologi og emnet er "Efterårets blade." Og i dag arbejdes med "Bladenes form." Der knokles ivrigt af alle elever, og der bydes ind på bladformerne. Ikke alle er altid enige, men så snakker man sig frem til en løsning. Her arbejdes i et opgavehæfte fra Opgaveskyen og tilsvarende sider vises på whiteboardet, som læreren arbejder ved.

Da timen nærmer sig sin afslutning, bliver alle elever gennet ud på gulvet til en kropsøvelse, hvor der skal tælles i takt og klappes på kroppens dele, hvilket er både bevægelse, hjernegymnastik og decideret sjovt.

DANSK 8. klasse.

Eleverne fik en Alinea læseprøve for 8. klasse. Ifølge årsplanen, arbejder klassen løbende med læse - og retskrivningsprøver, som svarer til 9. klasses afgangsprøve. Et af årets emner i klassen er "Kortfilm og novellefilm" Det er emnet nu, og det interesserer eleverne. Flere ymtede noget om kortfilm, da læseprøverne blev delt ud. Men det er godt med en prøve, for der skal tages hånd om begge dele – både prøveforberedelsen og emner som interesserer eleverne, og som bl.a. er kilder til deres udvikling af personlig og kulturel identitet. (fra Årsplanen)

## 2. ANDET BESØG 2025/2026 på Privatskolen i Sæby

### MAT. 9. KLASSE

Ingen skærme på bordene. Det drejer sig om fagbogen fra Alinea og elevernes håndskrevne notater. Dog foregår afleveringerne på PC med henblik på afgangsprøven og der benyttes også programmer på PC med opgaver.

Det er fredag og ugens arbejde opsamles, pga. lærerens fravær. Ifølge årsplanen er emnet økonomi. I dag en klasesamtale om vækst, siden handler det om at låne penge, hæve penge og lægge budgetter.

### N/T 2. KLASSE

Læreren og klassen snakker om "Vindmøller og vedvarende energi". Fagbogen til Natur/Teknologi er "Puls" fra Gyldendal. Eleverne har desuden en kopimappe med opgaver. Eleverne ser en frisk og oplysende video om sol og vind med "Lakserytteren", der også skridter 54 meter af på en grøn græsmark, så eleverne ser, hvor lang en møllevinge er. Læreren fortæller mig, at emnet er aktuelt, da klassen er blevet adoptionsklasse i firmaet Nordmark Maskinfabrik i Sæby, der bl.a. fokuserer på vindmølleindustrien. Klassen skal besøge firmaet to gange om året skoletiden ud.

### DANSK 7. Klasse

Klassen arbejder med noveller. Klassen er - på tavleoversigten over dagens arbejde - kommet til punkt 3. Skrive Novelle. Læreren tilbyder individuel vejledning ved et bord midt i klassen og orienterer de øvrige skrivende elever om, at benytte skabelonen for novelleskrivning på nettet og huske, hvad de tidligere lærte om "Berettermodellen". Fagbogen er Gyldendal Dansk 7 – 10.

### DANSK BHKL

Jeg besøgte klassen ad to omgange. Først morgentimen med klassens fortælling om oplevelser i weekenden m.m. En elev fortalte, at hans søster skal have en handicapbil, hvilket affødte en lang samtale om handicaps. Alle elever rækker tillidsfuldt fingeren op, idet de fornemmer, at de bliver mødt positivt og ustresset.

Senere var der opsamling "siden sidst" med et bogstav, der er indlært. Og der kommer et nyt, der skal læres i dag. Klassen husker strukturen omkring dette arbejde – alfabetsangen må ikke glemmes.

### HIST. 5. Klasse

Klassen her afslutter sit emne om Grønland med en klasesamtale. Som et eksempel på, at der kan snige sig et nyt emne ind i årsplanen på grund af aktualitet. Eleverne var med fra vikingerne over Hans Egede fra dansk koloni til

selvstyre. Der var ro i klassen og læreren, der havde stor viden, fortalte og spurgte, og en flok elever markerede trofast og svarede korrekt. Andre elever markerede ikke, men så ud til at lytte.

#### DANSK 9. KLASSE

Temaet er i dag lyrik, helt konkret Kim Larsens sang "Kvinde min." Læreren opfrsker på tavlen, hvad der skal kikkedes efter i en analyse af lyrik.

Klassen ser en video med Kim Larsen og Gasolin i turbussen, hvor de sandsynligvis mimer til sangen "Kvinde min." Herefter skal klassen læse teksten, finde analysepunkter bl.a. kvindesynet i 70'erne og analysere sangen ude i tomandsgrupper. Når grupperne har konkluderet, samles de i klassen.

#### HDS 6. KLASSE

Eleverne her er i fuld gang med hver sin filtplade i ca. A4-størrelse, som underlag for nålefiltning. Motivet på pladen er et gadebillede med huse, veje m.m., som eleverne har tegnet som model. Der arbejdes flittigt med at prikke den kartede uld på plads. De elever, der er færdige med billedpladen, broderer på et lille korsstingsbroderi efter eget designet mønster.

#### MUS. 4. KLASSE

I musiklokalet er der orkesteropstilling med trommesæt, bongotrommer, sanggruppe, keyboards, klaves og xylofoner. På tavlen står de becifringer, der skal bruges. Læreren vejleder de forskellige grupper, tæller, og der startes. Grupperne gør sig umage, læreren vejleder igen, og der laves flere gennemspilninger af sangen, indtil alle føler sig så fortrolige med deres opgave, som muligt. Sangen skal præsenteres ved skolens fælles morgensang inden længe. Ved den lejlighed inviteres alle elever til musiklokalet. Læreren fortæller, at det før har været en succes.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

I de senere år har jeg sammenlignet mine tilsynsoptegnelser med lærernes egne årsplaner for fagene - og med "Fælles mål " for Folkeskolen. Jeg har hidtil fundet, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og dette viste sig også at være tilfældet i nuværende skoleår.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

I de senere år har jeg sammenlignet mine tilsynsoptegnelser med lærernes egne årsplaner for fagene - og med "Fælles mål " for Folkeskolen. Jeg har tidligere fundet, at undervisningen inden for det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette er også tilfældet i nuværende skoleår.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I de senere år har jeg sammenlignet mine tilsynsobservationer med lærernes egne årsplaner for fagene - og med "Fælles mål " for Folkeskolen. Jeg har hidtil fundet at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og dette viste sig også at være tilfældet i det nuværende skoleår.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Dette vurderes på baggrund af mine observationer i danskundervisningen i alle klasser gennem årene og ved 9. klasses afgangsprøve 2023-2024, hvor eleverne fra Privatskolen i Sæby opnåede et gennemsnit i dansk på 6,9. Kommunens gennemsnit var 6,3 og landsgennemsnittet var 7.1.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Dette vurderes på baggrund af mine observationer i matematikundervisningen i alle klasser gennem årene og ved 9. klasses afgangsprøve 2023-2024, hvor eleverne fra Privatskolen i Sæby opnåede et gennemsnit i matematik på 8,3. Kommunens gennemsnit var 6,4 og landsgennemsnittet var ligeledes 6,4.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Dette vurderes på baggrund af mine observationer i engelskundervisningen i alle klasser gennem årene og ved 9. klasses afgangsprøve 2023-2024, hvor eleverne fra Privatskolen i Sæby opnåede et gennemsnit i engelsk på 7,6. Kommunens gennemsnit var 7,8 og landsgennemsnittet var 8,3

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har tidligere fundet, at undervisningen på Privatskolen i Sæby inden for det naturfaglige, det humanistiske og det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ved 9. klasses afgangsprøve opnåede eleverne her fra skolen et samlet gennemsnit på 8.0 mens kommunen opnåede 7,0 og landsgennemsnittet blev 7,5.

Jeg vil gerne pointere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Dette ses i det daglige liv på skolen. Især igennem positive og udviklingsfremmende relationer mellem lærer/elev både i undervisningen og i frikvartererne.

De gode relationer mellem de voksne, når elever er til stede, virker som en mesterlære og en god rollemodel for eleverne.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Eleverne mærker den demokratiske dannelsesproces i utallige valgsituationer både i det daglige liv og ved festlige lejligheder, og hvor ellers lærerne lytter og anerkender elevernes udspil og ideer. Lærerne er gode rollemodeller og skaber et demokratisk miljø, hvor alle føler sig ligeværdige og ønskede.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Dette emne berøres i undervisningen, så snart lejlighed gives. F.eks. i samtaler om både historiske- og skønlitterære tekster og i dagligdagens situationer fra legepladsen og fra TV avisen. Kendskab til og respekt for grundlæggende friheds - og menneskerettigheder praktiseres af lærerne med omsorg, anerkendelse og retfærdighed. Situationer, hvor den enkelte elev kan føle sig godt tilpas i sammenhængen, smitter til de øvrige elever, så det bliver naturligt at behandle andre mennesker med respekt og anerkendelse både i klassen, på legepladserne og ved kassen i supermarkedet.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Det nyoprettede elevråd holder til i et klasselokale, hurtigt indrettet i dag til et mødelokale af et par af de ældre elever. To lærere har ansvaret for elevrådsarbejdet og for hver sin aldersgruppe i elevrådet. Efter præsentationen

af dagordenen deler elevrådet sig, og yngste gruppe forlader mødelokalet og går til et SFO-lokale. Elevrådet er netop begyndt at administrere pengene fra mælkekassen til indkøb af ønsker fra eleverne. Så under det vigtige punkt "Nyt fra klasserne" skiftes klassernes repræsentanter fra 5. – 8. klasse til at viderebringe klassekammeraternes ønsker, spørgsmål og ideer, som nu skal behandles. Jeg er fuld af beundring over de mange relevante ønsker, forslag og spørgsmål, der skal tages op. Den ældste gruppes ansvarlige lærer hjælper med at sende emnerne videre til de personer på skolen, der kan arbejde videre med sagerne. Der er oprettet en Teamsgruppe til elevrådsrepræsentanterne, som de bruger i klasserne, når dagsorden og referat skal fremlægges. Dette koordineres af klasselærerne. Dagsordener og referater er tilgængelige internt for elever på skolen. To elever oplevede under arbejdet med behandlingen af emnerne, at de kunne gøre en forskel og tilbød at hjælpe med Pc'en og kommunikation. Deres opgave blev senere, at læse de nylavede regler for juleklippedagens dørpyntningskonkurrence op i alle klasser og sørge for, at der bliver hængt en kopi af reglerne op i hver klasse. Det er godt at opleve et udslag af demokratisk dannelse og lyst til samarbejde: Man kan frit tilbyde fællesskabet sine kompetencer.

Af årlige traditioner som elevrådet står for er bl.a. et æggeløb, en dørpyntningskonkurrence og assistance ved juleafslutningen og idrætsdagen. Elevrådet mødes en gang om måneden.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har udarbejdet retningslinjer for underretning med udgangspunkt i "Vejledning om underretningspligten til ansatte på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler."

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolen har en helt klar praksis, som alle ansatte kender, og som repeteres ved hvert skoleårs begyndelse. Den ligger på nettet sammen med beskrivelser af skolens øvrige retningslinjer.

## **21. Donationer**

### **Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

### TILSYNETS SAMMENFATNING.

I dette skoleår har jeg aflagt to tilsynsbesøg på Privatskolen i Sæby.

Fredag den 24. oktober 2025 og mandag den 2. marts 2026.

Når jeg træder ind på skolen, oplever jeg - som altid - at her leves skolens værdier ud: Det sker lige for øjnene af os i relationerne mellem lærere og elever i skolens hverdag, så vel i de humanistiske, de praktisk/musiske, i naturfagene, som på skolens gange og pladser.

Eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Deres demokratiske dannelse styrkes og udvikles, og der er respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Der er ligestilling mellem kønnene. Den enkelte har ret til at være sig selv – ytre sig og blive hørt.

Ud over det kompetente arbejde i klasselokalerne oplever jeg, at der arbejdes med udvikling og undervisning i samtlige hjørner af skolen. Det føler eg trang til at uddybe nærmere.

”De 7 samfundsløfter,” der blev givet i 2020, har været inspiration til de indsatser, som skolen har gjort for at udvikle sig i en samfundsansvarlig retning.

Samtalerne med skolelederen har igennem årene vist, hvor skolen aktuelt var på vej hen.

Løfterne om "Skolens rummelighed og mangfoldighed" der gør, at skolen skal kunne rumme elever fra alle samfundslag og elever med særlige behov, krævede et kompetenceløft hos personalet. Derfor har skoleforsker og pædagogisk konsulent Helle Overballe Mortensen været tilknyttet personalegruppen igennem to år med sit bud på klasseledelse - en "orkestermodel" som personalet har taget til sig. Adspurgte lærere på lærerværelset har været begejstrede for modellens praksisrelevans.

Ved det seneste møde med ledelsen er både viceskoleleder og skoleleder til stede. De fortæller, at der har været ansøgt hos forskellige fonde om tilskud til kurser og forskerforedrag. Viceskolelederen fortæller, at et forskerforedrag for 5.- 9. kl. er på vej i april. Det drejer sig om "Ultraforarbejdede fødevarer" Også et rumforedrag for 5.- 9. kl., en forfatterworkshop for 4. - 9. kl. og et naturforedrag for alle skolens elever er på trapperne. Egentlig har det med løftet: "Elevens videre vej i uddannelsessystemet" at gøre. Det er i hvert fald ledelsens overbevisning, at sådanne foredrag kan lukke op til verden udenfor og måske virke inspirerende på elevernes fremtidige uddannelsesvalg. Det er på samme måde som skolens eneste valgfag "Håndværk og design" kan være det.

Skolelederen fortæller, at 9. klasses elever til efteråret deltager i en karrieredag arrangeret af Erhvervshus Nord med henblik på, at kunne se muligheder i den Maritime Verden.

Under løftet: "Skolen til fremtiden," er der omkring AI etableret et samarbejde med Skole-IT og Privatskolen i Frederikshavn med fælles kursusvirksomhed mhp kompetenceløft hos lærerne i brugen af AI i undervisningen.

"Teknologiforståelse" - det nye fag, der kommer på læseplanen i 2027-28 og som knytter sig til grundfagene fra 5.- 9. klasse - kræver at skolen fortsætter med dygtiggørelse af ledere, lærere og elever med kurser og workshops. Teknologiforståelse skal også tilgå de yngre elever.

Skolelederen fortæller desuden, at 2. klasse er blevet en adoptionsklasse på Maskinfabrikken Nordmark i Sæby. Og

at der nu indledes et langsigtet samarbejde med denne teknologivirksomhed. Lederen har i den anledning skrevet en artikel, der sætter ord på skolens strategiske arbejde med teknologiforståelse, naturfag og virkelighedsnær undervisning – og hvordan, der konkret ønskes at bygge bro mellem skole og erhvervsliv.

Artiklen kan læses på Danmarks Private skolers hjemmeside og på skolens facebookside.

Det har været en meget positiv og livsbekræftende oplevelse igennem 6 år at følge Privatskolen i Sæby, dens personale, dens elever og forældregruppe.

Det store, kompetente arbejde, der foregår i klasserne og på kontorerne og udviklingen i henhold til samfundsløfterne, vil jeg betragte som skolens samlede undervisningstilbud, og det står i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Jeg vil gerne sige tak for seks skønne år som tilsynsførende på Privatskolen i Sæby. Samtidig ønsker jeg hele skolen en god fremtid, hvor der til stadighed venter et stort stykke arbejde, en masse fantastiske skolefester og gode, årlige traditioner med elever og forældre. Ikke mindst venter der mange lærerige og festlige oplevelser omkring dette: At skabe gode skoledage for alle jeres elever og jer selv - og sende en flok livsduelige unge mennesker videre ud i livet.

Held og lykke med det hele i årene fremover - og mange tak for denne gang.

De venligste hilsner

Grete Ehrenreich, tilsynsførende.

April 2026